

Programación de Religión

Curso
2026/27



Profesor:
José Ortiz Jiménez



Centro:
IES "Reino Aftasí"

Conocer
para
convivir

PRESENTACIÓN

La presente **Programación Didáctica de la materia de Religión correspondiente al curso 2026/2027** ha sido elaborada para el alumnado del IES «Reino Aftasí», con el propósito de ofrecer un marco educativo que permita acercarse al hecho religioso y, de manera particular, al cristianismo, desde una perspectiva abierta, dialogante, crítica y respetuosa con la diversidad de convicciones presente en nuestra sociedad.

La enseñanza de la Religión en el ámbito escolar constituye una oportunidad para acompañar al alumnado en el desarrollo de todas las dimensiones de la persona. No se trata únicamente de transmitir conocimientos religiosos, sino de favorecer la reflexión sobre cuestiones fundamentales de la existencia humana: el sentido de la vida, la dignidad de cada persona, la libertad, la responsabilidad, la convivencia, la justicia, la solidaridad, el cuidado de la creación y la búsqueda de la verdad. Desde esta perspectiva, la materia pretende contribuir a una educación integral que ayude a nuestros alumnos y alumnas a comprender mejor el mundo en el que viven y a participar en él de manera responsable.

En una sociedad caracterizada por la pluralidad cultural y religiosa, por la transformación tecnológica y por la rapidez con la que se suceden los cambios, resulta especialmente necesario educar para el diálogo, el pensamiento crítico y el reconocimiento de la dignidad de toda persona. La clase de Religión puede convertirse así en un espacio privilegiado para formular preguntas, contrastar perspectivas, conocer la tradición cristiana y establecer un diálogo respetuoso con otras culturas, religiones y formas de entender la realidad.

Esta perspectiva adquiere una especial actualidad a la luz de la reciente encíclica **Magnífica Humanitas**, del papa León XIV, dedicada a la custodia de la persona humana en el contexto de la inteligencia artificial. El documento subraya la importancia de una educación que ayude a las nuevas generaciones a buscar y amar la verdad, reflexionar sobre el sentido de la vida y reconocer la dignidad de cada persona. En este sentido, afirma que **«la escuela es el lugar donde las nuevas generaciones pueden aprender a buscar y amar la verdad»** (n. 143).

Esta afirmación ofrece una inspiración especialmente significativa para la programación de Religión del presente curso. Educar no consiste solamente en proporcionar información, sino también en ayudar a cada alumno y alumna a construir un criterio propio, desarrollar su capacidad de discernimiento y descubrir que el conocimiento adquiere verdadero sentido cuando está al servicio de la persona y del bien común. En una época marcada por la inteligencia artificial, la sobreabundancia de información y la cultura de la inmediatez, se hace imprescindible recuperar espacios para la reflexión, el diálogo, el silencio, la interioridad y la búsqueda sincera de la verdad. La propia encíclica advierte de la necesidad de una educación capaz de integrar conocimientos, pensamiento crítico y sentido.

Desde el horizonte del Evangelio, esta propuesta educativa parte de una convicción fundamental: **cada persona posee una dignidad única e inviolable**. El alumnado será invitado a descubrir esta dignidad en sí mismo y en los demás, aprendiendo a valorar la vida, la libertad, la fraternidad, la justicia y el compromiso con quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. De este modo, los contenidos propios de la materia se relacionarán con las experiencias y los desafíos que afectan directamente a los jóvenes,

procurando que la Religión sea una asignatura conectada con la realidad y capaz de suscitar preguntas significativas.

La programación apuesta, por tanto, por una metodología activa y participativa, en la que el alumnado pueda **conocer, interpretar, dialogar, argumentar, crear y comprometerse**. El patrimonio bíblico, artístico, cultural y espiritual del cristianismo se abordará no como una realidad meramente perteneciente al pasado, sino como una tradición viva que ha contribuido decisivamente a configurar nuestra cultura y que continúa ofreciendo claves para interpretar el presente.

Asimismo, se prestará especial atención a la educación para la convivencia y al diálogo interreligioso e intercultural. Conocer las propias raíces y comprender las convicciones de los demás son condiciones necesarias para construir una sociedad más respetuosa, plural y fraterna. En este sentido, la materia de Religión pretende ser un espacio donde las diferencias no sean motivo de división, sino una oportunidad para aprender a escuchar, comprender y convivir.

En definitiva, esta **Programación de Religión 2026/2027 del IES «Reino Aftasí»** nace con la voluntad de acompañar al alumnado en un camino de crecimiento personal y académico, ayudándole a descubrir que educar significa también aprender a hacerse preguntas, buscar respuestas, reconocer al otro y asumir responsabilidades. Un camino en el que el conocimiento, la fe, la cultura y la experiencia humana puedan encontrarse para favorecer una educación verdaderamente integral.

Porque, en última instancia, **educar en Religión es también educar para la humanidad: para conocer, para dialogar, para cuidar, para convivir y para buscar juntos aquello que hace que nuestra vida sea más plena y más digna.**

ÍNDICE

- 1. Introducción**
- 2. Contexto**
- 3. Marco Legal**
 - 3.1. Normativa nacional
 - 3.2. Normativa Autonómica
 - 3.3. Currículo de ERE
- 4. Aspectos Generales**
 - 4.1. Departamento
 - 4.2. Composición del departamento.
 - 4.3. Materias que se imparten.
 - 4.4. Decisiones didácticas y metodológicas.
- 5. Programación LOMLOE ESO**
 - 5.1. El área de religión en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
 - 5.2. Características de la etapa
 - 5.2.1. Fines.
 - 5.2.2. Principios pedagógicos.
 - 5.3. El área/materia de religión.
 - 5.4. Objetivos de la etapa.
 - 5.5. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa.
 - 5.6. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.
 - 5.7. Competencias clave.
 - 5.8. Competencias específicas de Religión.
 - 5.9. Criterios de evaluación por ciclo.
 - 5.9.1. Primer ciclo
 - 5.9.2. Segundo ciclo
 - 5.10. Saberes básicos por bloques
 - 5.10.1. Primer ciclo
 - 5.10.2. Segundo ciclo
 - 5.11. Metodología.
 - 5.12. Ejemplos de situaciones de aprendizaje.
 - 5.13. Elementos transversales e interdisciplinariedad.
 - 5.14. Atención a la diversidad.
 - 5.15. Evaluación.
 - 5.15.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.
 - 5.15.2. Criterios de calificación.
 - 5.16. Recursos didácticos.
 - 5.17. Plan de lectura y expresión en público.

6. Programaciones LOMLOE BACHILLERATO (1º)

- 6.1. El área de religión en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- 6.2. Características de la etapa
 - 6.2.1. Fines.
 - 6.2.2. Principios pedagógicos.
- 6.3. El área/materia de religión.
- 6.4. Objetivos de la etapa.
- 6.5. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa.
- 6.6. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.
- 6.7. Competencias clave.
- 6.8. Competencias específicas de Religión.
- 6.9. Criterios de evaluación
- 6.10. Saberes básicos
- 6.11. Metodología.
- 6.12. Elementos transversales e interdisciplinariedad.
- 6.13. Atención a la diversidad.
- 6.14. Evaluación.
 - 6.14.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.
 - 6.14.2. Criterios de calificación.
- 6.15. Recursos didácticos.
- 6.16. Ejemplos de situaciones de aprendizaje.

6. Actividades complementarias y extraescolares.

7. Consideraciones finales.

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la religión en el sistema escolar contribuye a la calidad del sistema educativo que han preconizado todas las leyes escolares habidas desde el inicio de la democracia en nuestro país.

No puede existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollan en ella todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales creemos se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente (no necesariamente en forma de religión). Esta capacidad provoca en el ser humano preguntas sobre el sentido último de la vida, y las diversas religiones han dado respuestas también diversas a dichas preguntas.

En ese contexto, la presente programación, que quiere invitar a esa búsqueda desde los símbolos y signos del entorno del alumno, pero acercándose a las respuestas de otras religiones, y siempre en diálogo con el discurso científico que hoy pudiera parecer el único válido para ofrecer respuestas adecuadas para el progreso y humanización del propio ser humano. Los lenguajes narrativos, los valores y las distintas éticas que proponen los libros sagrados y la historia de las religiones contienen una sabiduría a la que ningún pueblo debería permitirse renunciar si desea la felicidad y el equilibrio con el entorno.

2. CONTEXTO

El instituto se configura como un centro moderno, dinámico y abierto a su entorno, que mantiene relaciones de colaboración con instituciones públicas, otros centros educativos y diferentes asociaciones de la ciudad. Entre sus principios educativos se encuentran la calidad de la enseñanza, la integración de todo el alumnado, la educación para la paz, la igualdad y la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

El contexto sociogeográfico de Badajoz constituye un elemento relevante para comprender la realidad educativa del centro. La ciudad, por su situación fronteriza con Portugal, presenta una marcada dimensión cultural y europea. Esta circunstancia adquiere una especial relevancia en el IES «Reino Aftasí», que cuenta con una **sección bilingüe de portugués en toda la etapa de ESO**, siendo el único centro de la ciudad que ofrece esta modalidad. El programa bilingüe favorece no solamente la competencia lingüística, sino también el conocimiento de otras culturas, el respeto a la diversidad y la apertura a diferentes perspectivas sobre la realidad.

El centro presenta una **oferta educativa amplia y diversificada**, que comprende la Educación Secundaria Obligatoria, diferentes modalidades de Bachillerato y enseñanzas de Formación Profesional relacionadas con las Artes Gráficas. En Bachillerato se ofrecen las modalidades General, Humanidades y Ciencias Sociales, y Artes, incluyendo las vías de Artes Plásticas, Imagen y Diseño, y Música y Artes Escénicas. Asimismo, el centro dispone de Bachillerato para personas adultas en modalidades semipresencial y en línea.

Esta diversidad de enseñanzas se corresponde con una **amplia heterogeneidad del alumnado**, tanto desde el punto de vista académico como sociocultural. El alumnado procede de diferentes zonas de Badajoz y, en determinadas enseñanzas, de otros lugares de la provincia y de la Comunidad Autónoma. Esta realidad convierte al centro en un espacio

educativo plural en el que conviven diferentes intereses, capacidades, expectativas académicas y circunstancias personales y familiares.

Desde esta perspectiva, la **atención a la diversidad** constituye uno de los elementos fundamentales de la acción educativa del instituto. El centro desarrolla diferentes programas y actuaciones destinados a favorecer la inclusión y el éxito escolar, entre ellos medidas de diversificación, programas de apoyo y actuaciones dirigidas al alumnado que presenta distintas necesidades educativas. En la actualidad, entre sus programas de atención a la diversidad y de éxito escolar se encuentran **Transita, PROA+, Actividades Palanca y Conecta2**, además de la Formación Profesional de Grado Básico.

El IES «Reino Aftasí» dispone, asimismo, de unas instalaciones que permiten desarrollar una educación diversificada y adaptada a las distintas enseñanzas que se imparten. Entre sus recursos se encuentran biblioteca, laboratorios, aulas específicas de Música, Plástica y Tecnología, aulas destinadas al Bachillerato de Artes, salón de actos, gimnasio, instalaciones deportivas, Aula ATECA y talleres específicos para las enseñanzas de Artes Gráficas. Cuenta también con un edificio independiente destinado a los ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior.

La dimensión **cultural, artística y europea** constituye otra de las señas de identidad del centro. La participación en programas como **Erasmus+, eTwinning y Euroace**, así como las actividades vinculadas al Bachillerato de Artes y a la formación profesional, favorece una concepción abierta de la educación y ofrece al alumnado oportunidades para relacionar los aprendizajes escolares con experiencias culturales y sociales más amplias.

En este contexto, la enseñanza de **Religión** encuentra un espacio especialmente significativo. La pluralidad del alumnado y la diversidad cultural del entorno hacen necesario abordar el hecho religioso desde una perspectiva abierta, rigurosa y respetuosa con las diferentes convicciones. La materia puede contribuir al conocimiento de las raíces cristianas de nuestra cultura, al desarrollo de la competencia cultural y humanística y, al mismo tiempo, al diálogo con otras tradiciones religiosas y cosmovisiones presentes en la sociedad actual.

La ubicación del centro en una ciudad fronteriza y culturalmente diversa ofrece, además, una oportunidad para trabajar desde la materia de Religión cuestiones como el **diálogo intercultural e interreligioso, la convivencia, la dignidad de la persona, la fraternidad, la justicia, la solidaridad, la paz y el respeto a la diversidad**. Estos aprendizajes adquieren especial importancia durante la adolescencia, etapa en la que el alumnado construye progresivamente su identidad personal, desarrolla su pensamiento crítico y comienza a formular preguntas más profundas acerca del sentido de la vida, las relaciones humanas y su lugar en el mundo.

La materia se plantea, por tanto, como un **espacio de diálogo y reflexión**, evitando planteamientos meramente memorísticos y procurando conectar los contenidos religiosos con las experiencias, inquietudes y problemas del alumnado. La Biblia, la tradición cristiana, el patrimonio artístico y cultural, la ética, la historia y las cuestiones sociales contemporáneas se abordarán como instrumentos para favorecer una comprensión crítica y significativa de la realidad.

En coherencia con los principios educativos del centro, esta Programación prestará especial atención a la **inclusión, la igualdad, la convivencia y la educación en valores**, procurando adaptar las propuestas metodológicas a los diferentes ritmos, capacidades e intereses del alumnado. Se favorecerán metodologías activas, el trabajo cooperativo, el diálogo, la investigación, el uso responsable de las tecnologías y la realización de actividades interdisciplinares que permitan establecer conexiones entre la Religión y otras materias.

En definitiva, el contexto educativo del IES «Reino Aftasí» ofrece unas condiciones especialmente adecuadas para desarrollar una enseñanza de la Religión **abierta al diálogo, comprometida con la persona y conectada con la realidad**. La diversidad del alumnado, la dimensión fronteriza y europea del centro, su oferta artística y profesional y su compromiso con la inclusión constituyen un marco desde el que la materia puede contribuir de manera significativa a la formación integral del alumnado y a la construcción de una comunidad educativa basada en el respeto, la libertad, la responsabilidad y la convivencia.

3. MARCO LEGAL

La presente Programación Didáctica de la materia de **Religión Católica para el curso 2026/2027**, correspondiente al **IES «Reino Aftasí» de Badajoz**, se fundamenta en la normativa educativa vigente, tanto de ámbito estatal como autonómico, así como en la normativa específica que regula las enseñanzas de Religión Católica.

3.1. Normativa nacional:

En primer lugar, el marco general viene establecido por la **Constitución Española de 1978**, especialmente por su artículo 27, que reconoce el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, así como por el artículo 16, relativo a la libertad religiosa y de culto.

Asimismo, resulta de aplicación la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, modificada por la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**. Su disposición adicional segunda establece que la enseñanza de la Religión Católica se ajustará a lo establecido en el Acuerdo sobre Enseñanza y Asuntos Culturales suscrito entre la Santa Sede y el Estado español, siendo una materia de **oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para el alumnado**.

Debe tenerse igualmente en consideración el **Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, de 3 de enero de 1979**, que constituye el fundamento jurídico específico de la enseñanza de la Religión Católica en el sistema educativo español.

Para la Educación Secundaria Obligatoria resulta de aplicación el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO. Su disposición adicional primera regula expresamente las enseñanzas de Religión, estableciendo su inclusión en la etapa, la voluntariedad de su elección y la obligación de los centros de organizar la correspondiente atención educativa para el alumnado que no la curse.

Para Bachillerato se aplica el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Su disposición adicional primera establece igualmente la inclusión de las enseñanzas de Religión, su carácter voluntario y que la determinación de su currículo corresponde a las respectivas autoridades religiosas.

Asimismo, dispone que la evaluación de la Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que la de las restantes materias de Bachillerato.

De manera específica, el currículo de Religión Católica viene determinado por la **Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación**, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de Religión Católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Esta Resolución incorpora los currículos establecidos por la Conferencia Episcopal Española y resulta de aplicación desde el curso 2022/2023.

3.2. Normativa Autonómica:

En el ámbito autonómico, la presente programación se fundamenta en la **Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura**, que establece el marco general del sistema educativo extremeño y atribuye a la Comunidad Autónoma las competencias de desarrollo normativo y ejecución en materia educativa.

Para la **Educación Secundaria Obligatoria**, es de aplicación el **Decreto 110/2022, de 22 de agosto**, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura, publicado en el DOE n.º 164, de 25 de agosto de 2022, con las modificaciones posteriores y su correspondiente texto consolidado.

Este decreto regula específicamente las enseñanzas de Religión en su **disposición adicional primera**, estableciendo que:

- La Religión se incluye en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Los centros deben garantizar que las familias, o el alumnado mayor de edad, puedan manifestar su voluntad de cursarla o no.
- La elección tiene carácter voluntario.
- La evaluación de la Religión Católica se realiza en los mismos términos y con los mismos efectos que la de las restantes materias de la etapa.
- La determinación del currículo corresponde a la jerarquía eclesiástica.
- La programación, desarrollo y ejecución del currículo quedan sometidos a la supervisión de la Administración educativa a través de la Inspección de Educación.
- La programación didáctica debe ajustarse a la normativa general de la etapa, ser coherente con el Proyecto Educativo de Centro y adecuarse a la Programación General Anual.

El Decreto 110/2022 ha sido modificado, entre otras disposiciones, por el **Decreto 242/2023, de 12 de septiembre**, por lo que para la elaboración de la programación correspondiente al curso 2026/27 deberá tomarse como referencia el texto consolidado vigente.

Para **Bachillerato**, resulta de aplicación el **Decreto 109/2022, de 22 de agosto**, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura, modificado posteriormente por el **Decreto 243/2023, de 12 de septiembre**, y por el **Decreto 73/2025, de 8 de julio**.

Especial relevancia presenta el **Decreto 73/2025, de 8 de julio**, ya vigente para el curso 2026/27, puesto que modifica el tratamiento de la Religión y de la atención educativa alternativa en Bachillerato. Establece que los centros garantizarán la posibilidad de elegir o no Religión y

deberán organizar medidas de atención educativa para quienes no la cursen. Estas medidas serán evaluadas y calificadas, aunque no computarán para promoción, titulación ni para el cálculo de la nota final de la etapa.

La misma norma establece que la **evaluación de la Religión Católica en Bachillerato se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que la evaluación de las demás materias**, aunque su calificación no se tendrá en cuenta para determinadas situaciones de concurrencia competitiva, como el cálculo de la nota media a efectos de acceso a otros estudios o determinadas becas y ayudas.

3.3. Currículo de ERE

El currículo de la materia se fundamenta específicamente en la **Resolución de 21 de junio de 2022**, que publica el currículo de Religión Católica para ESO y Bachillerato. Dicho currículo incorpora las **competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos** propios de la materia y se articula en coherencia con el enfoque competencial establecido por la LOMLOE.

En consecuencia, la presente Programación Didáctica no establece un currículo confesional propio, sino que **concreta y contextualiza el currículo oficial de Religión Católica** en función de las características del alumnado, del contexto del IES «Reino Aftasí», de su Proyecto Educativo y de la realidad sociocultural de Badajoz.

De acuerdo con el conjunto de la normativa citada, la enseñanza de Religión Católica se caracteriza por los siguientes principios:

1. **Oferta obligatoria por parte del centro y elección voluntaria por parte del alumnado.**
2. **Respeto a la libertad religiosa y de conciencia**, en coherencia con el marco constitucional.
3. **Integración de la materia en el currículo escolar**, con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos propios.
4. **Evaluación en condiciones equiparables a las restantes materias**, conforme a la normativa de cada etapa.
5. **Respeto al carácter específico de su currículo**, cuya determinación corresponde a la autoridad religiosa competente.
6. **Supervisión educativa por parte de la Administración**, especialmente mediante la Inspección de Educación.
7. **Coherencia con los documentos institucionales del centro**, particularmente el Proyecto Educativo y la Programación General Anual.
8. **Contribución a la formación integral del alumnado**, al desarrollo competencial, al conocimiento del patrimonio cultural y religioso y al diálogo con los grandes interrogantes de la existencia humana.

Por todo ello, la presente Programación Didáctica se concibe como el instrumento mediante el cual el currículo oficial de Religión Católica se **concreta, adapta y contextualiza** en el IES «Reino Aftasí» durante el curso 2026/2027, teniendo en cuenta las características del alumnado, el contexto educativo y sociocultural del centro y los principios de inclusión, igualdad, convivencia, diálogo y respeto a la diversidad.

4. ASPECTOS GENERALES

4.1. Departamento

Aunque la **materia de Religión y Moral Católica no constituye oficialmente un departamento didáctico independiente en el centro**, durante el curso 2026/2027 su organización docente se estructura, de hecho, como un **equipo bipersonal de profesorado** encargado de impartir la materia a todos los grupos del IES «Reino Aftasí» en los que el alumnado ha ejercido libremente su derecho a cursarla.

El profesorado responsable de la materia asume de manera conjunta las funciones de **planificación, coordinación, desarrollo, seguimiento y evaluación** de la enseñanza de Religión, procurando garantizar una actuación coherente y coordinada en los diferentes niveles y grupos. Esta organización permite establecer criterios comunes respecto a la metodología, la evaluación, la atención a la diversidad y el desarrollo de las distintas situaciones de aprendizaje, favoreciendo así la continuidad y la coherencia de la materia a lo largo de las diferentes etapas y cursos.

La elección de la asignatura por parte del alumnado responde al ejercicio de su **libertad de elección**, de acuerdo con la normativa vigente. En consecuencia, la programación parte del compromiso de ofrecer una enseñanza de calidad, integrada en el conjunto de la actividad educativa del centro y respetuosa con la libertad de conciencia y las diferentes convicciones personales.

Durante el presente curso, y con el propósito de favorecer una mayor coordinación interdisciplinar y una adecuada integración de la materia en la organización académica del centro, la **asignatura de Religión y Moral Católica estará vinculada al Departamento de Filosofía**. Esta vinculación permitirá establecer cauces de colaboración en aquellos ámbitos en los que ambas materias comparten intereses educativos, especialmente en torno a cuestiones relacionadas con la antropología, la ética, la filosofía, el pensamiento crítico, la búsqueda del sentido, la dignidad de la persona, la convivencia y los grandes interrogantes de la existencia humana.

Esta colaboración no supone la pérdida de la **identidad y especificidad curricular propia de la materia de Religión Católica**, cuyo currículo, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos se desarrollarán conforme a la normativa vigente y al currículo establecido para la enseñanza de Religión Católica. La vinculación con el Departamento de Filosofía se entiende, por tanto, como un marco organizativo que facilita la coordinación y el trabajo interdisciplinar, respetando en todo momento la naturaleza propia de ambas materias.

En definitiva, la organización de la materia durante el curso 2026/2027 pretende conjugar la **coordinación entre el profesorado, la colaboración interdisciplinar y la autonomía curricular propia de la enseñanza de Religión**, con el objetivo de ofrecer al alumnado una propuesta educativa coherente, rigurosa y conectada con los principios y finalidades generales del IES «Reino Aftasí».

4.2. Composición del departamento.

Durante el curso académico **2026/2027**, la enseñanza de **Religión Católica** en el IES «Reino Aftasí» estará a cargo de **D. José Ortiz Jiménez**, Graduado en Ciencias Religiosas y Diplomado en Biblioteconomía y Documentación.

El profesor responsable asumirá la docencia de la materia en los diferentes niveles educativos en los que se oferta, atendiendo a los grupos de **primer y segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria**, así como a **1.º y 2.º de Bachillerato**. Asimismo, desarrollará la actividad docente correspondiente a la modalidad de **Bachillerato a Distancia**.

Esta organización docente implica la atención a la diversidad de niveles, características y necesidades del alumnado, requiriendo una adecuada planificación y coordinación de las enseñanzas para garantizar la coherencia del proceso educativo en las distintas etapas. La programación se adaptará, por tanto, a las características propias de cada nivel, manteniendo como referencia común el currículo oficial de Religión Católica y los principios educativos del centro.

El profesor responsable asumirá, además de las funciones estrictamente docentes, las tareas de **planificación, seguimiento, evaluación y coordinación** que correspondan al desarrollo de la materia, procurando su adecuada integración en la organización general del centro y favoreciendo la colaboración con los distintos órganos y departamentos didácticos.

4.3. Materias que se imparten.

La materia que se imparte en el centro es **Religión y Moral Católica**, integrada en la oferta educativa correspondiente a las etapas de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**. Su oferta por parte del centro tiene carácter obligatorio, mientras que su elección y cursado por parte del alumnado es **voluntaria**, de acuerdo con lo establecido en la normativa educativa vigente.

La presente programación se dirige, por tanto, al alumnado que ha optado libremente por cursar esta materia, garantizando una enseñanza de calidad, rigurosa y adecuada a las características y necesidades de cada nivel educativo.

4.4. Decisiones didácticas y metodológicas.

Durante el curso **2026/2027**, el área de Religión Católica continuará incorporando de manera progresiva y planificada las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** y los recursos digitales como herramientas al servicio del aprendizaje. Esta apuesta responde a la realidad de un contexto educativo en constante transformación y a la necesidad de favorecer en el alumnado un uso **responsable, crítico, seguro y eficaz de la tecnología**.

El empleo de herramientas digitales no se plantea como un fin en sí mismo, sino como un recurso que facilite la búsqueda de información, la investigación, la creación de contenidos, la comunicación y el acceso a fuentes y materiales relacionados con la materia. Se pretende, asimismo, que el alumnado vaya adquiriendo progresivamente autonomía en el manejo de las herramientas utilizadas, adaptando su complejidad a las características y necesidades de cada nivel educativo.

Con este propósito, al comienzo del curso se dedicará una **unidad inicial de carácter**

práctico a la presentación y familiarización con las principales herramientas digitales que se emplearán a lo largo del año. De este modo, se establecerán unas bases comunes que permitan al alumnado desenvolverse con mayor seguridad en las diferentes actividades y situaciones de aprendizaje.

El uso de Internet tendrá especial relevancia como recurso educativo, utilizándose, entre otras finalidades, para:

- **Localizar, seleccionar, contrastar y valorar información**, desarrollando una actitud crítica ante las fuentes digitales.
- Acceder a **documentos del Magisterio de la Iglesia, documentos eclesiales y otras fuentes de interés**, favoreciendo el contacto directo con los textos.
- Consultar y trabajar con diferentes **versiones y recursos relacionados con la Biblia**, así como con materiales complementarios.
- Conocer y analizar el **patrimonio artístico y cultural de tradición cristiana**, mediante la observación y comentario de obras de arte, arquitectura, escultura y otros recursos visuales.
- Utilizar **mapas, imágenes, recreaciones, líneas del tiempo y recursos geográficos** que permitan contextualizar acontecimientos, personajes y lugares relacionados con los contenidos de la materia.
- Acceder a **recursos educativos digitales** específicamente seleccionados para el desarrollo de las distintas situaciones de aprendizaje.
- Elaborar, compartir y presentar trabajos mediante herramientas digitales, favoreciendo la creatividad y el trabajo cooperativo.

En este sentido, se emplearán de manera habitual las herramientas disponibles en el entorno educativo del centro, especialmente **Google Workspace for Education**, junto con la plataforma **Rayuela**, como instrumentos para la comunicación, organización, realización y seguimiento de las actividades de la materia.

Las herramientas digitales de Google se utilizarán, entre otras finalidades, para la elaboración de **trabajos individuales y cooperativos, presentaciones, documentos, investigaciones y proyectos trimestrales**, procurando que su utilización contribuya tanto a la adquisición de los aprendizajes propios de Religión como al desarrollo de la competencia digital y de otras competencias clave.

Junto con estos recursos, se aprovecharán los **medios audiovisuales y tecnológicos disponibles en el centro**, entre ellos ordenadores portátiles, tabletas y, especialmente, las **Pizarras Digitales Interactivas (PDI)**. Este último recurso permitirá integrar en el aula diferentes formatos —textos, imágenes, vídeos, mapas, obras de arte, presentaciones y otros materiales multimedia—, favoreciendo una metodología más dinámica, visual y participativa.

Asimismo, cuando las circunstancias organizativas lo permitan, se podrán utilizar los recursos tecnológicos disponibles en otros espacios del centro, como la biblioteca y los infolabs. No obstante, durante el presente curso estos espacios estarán destinados principalmente a **aulas de referencia**, por lo que su utilización estará condicionada a la disponibilidad y organización general del instituto.

El uso de las tecnologías se desarrollará, en todo momento, desde una perspectiva educativa que promueva el **pensamiento crítico, la responsabilidad digital, el respeto a la propiedad intelectual, la protección de los datos personales y el uso ético de la información**. Se prestará especial atención a que el alumnado aprenda no solo a utilizar herramientas digitales, sino también a discernir la calidad y fiabilidad de los contenidos que encuentra en Internet.

Finalmente, en relación con el **trabajo fuera del horario lectivo**, se procurará que las actividades y tareas necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje puedan realizarse, siempre que sea posible, dentro del tiempo destinado a la materia en el horario escolar. No se establecerá, por tanto, una carga sistemática de tareas para casa, aunque podrán proponerse actividades complementarias cuando las características de determinados proyectos, investigaciones o situaciones de aprendizaje así lo aconsejen.

De este modo, el área de Religión Católica pretende integrar las tecnologías digitales de forma **funcional, crítica y pedagógica**, aprovechando sus posibilidades para enriquecer el aprendizaje y favorecer una participación activa del alumnado, sin perder de vista que la tecnología constituye un medio al servicio de la educación y del desarrollo integral de la persona.

5. PROGRAMACIÓN LOMLOE ESO

5.1. El área de religión en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Estructura y características del currículo de Religión Católica

El currículo de **Religión Católica para el curso 2026/2027** se integra plenamente en el marco curricular establecido para las diferentes etapas educativas y comparte con el resto de las áreas y materias escolares un enfoque basado en el desarrollo de las **competencias clave**. Desde su identidad y aportación específica, la materia contribuye a la formación integral del alumnado mediante aprendizajes relacionados con el conocimiento, la reflexión, el desarrollo personal, la dimensión social y cultural y la búsqueda de sentido.

Se trata de un currículo de carácter **abierto, flexible y contextualizable**, que permite su concreción en función de las características del alumnado, del entorno sociocultural y de las particularidades de cada centro educativo. Esta flexibilidad posibilita diseñar propuestas didácticas diversas y significativas, manteniendo, al mismo tiempo, los elementos curriculares establecidos para la materia.

La estructura curricular se articula en torno a **seis competencias específicas de Religión Católica**, que constituyen el eje vertebrador de la propuesta educativa. Estas competencias presentan un carácter progresivo y permiten integrar aprendizajes de naturaleza cognitiva, procedimental y actitudinal, contribuyendo al desarrollo de las competencias clave y al logro del Perfil de salida correspondiente.

Las competencias específicas abordan diferentes dimensiones de la persona y de su relación con los demás y con la realidad. Algunas de ellas se orientan especialmente al **desarrollo de la identidad personal**, la interioridad y las dimensiones emocional y afectiva, favoreciendo que el alumnado avance en la construcción autónoma y responsable de su proyecto vital.

Desde la antropología cristiana, se promueven valores como la libertad, la responsabilidad, la empatía, el respeto y la dignidad inherente a toda persona.

Otras competencias ponen el acento en la **dimensión relacional, social y cultural** del ser humano. Desde esta perspectiva, la materia contribuye a comprender la importancia de las relaciones interpersonales, la convivencia y la participación responsable en la sociedad. El mensaje cristiano se presenta como una propuesta que invita al reconocimiento de la dignidad de cada persona, a la fraternidad, a la inclusión, al compromiso con los más vulnerables y a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Asimismo, las competencias específicas permiten acercarse al **núcleo de la experiencia cristiana**, favoreciendo el conocimiento de Jesucristo, la Biblia, la Iglesia y los principales elementos de la tradición cristiana. Este acercamiento pretende posibilitar una comprensión razonada de la fe y de su influencia en la cultura, el pensamiento, el arte y la sociedad, así como establecer un diálogo constructivo con otros saberes, disciplinas, cosmovisiones y tradiciones religiosas.

Junto a las competencias específicas, el currículo establece los **criterios de evaluación**, que constituyen los referentes para valorar el grado de adquisición y desarrollo de dichas competencias. Estos criterios orientan el proceso de evaluación y permiten comprobar la evolución del alumnado a través de evidencias de aprendizaje diversas, coherentes con las actividades y situaciones de aprendizaje planteadas.

El tercer elemento curricular lo constituyen los **saberes básicos**, entendidos como el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para que el alumnado pueda desarrollar adecuadamente las competencias específicas. Estos saberes surgen de la articulación entre los contenidos propios de la tradición y la teología cristianas y las aportaciones de la pedagogía, y se presentan de manera que puedan ser trabajados de forma integrada y contextualizada.

En el currículo de Religión Católica, los saberes básicos se organizan en **tres grandes bloques**, que permiten abordar de manera progresiva e interrelacionada las diferentes dimensiones de la experiencia humana y cristiana:

1. La persona y su crecimiento integral.

Este bloque se centra en el conocimiento y valoración de la propia persona, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía personal, iluminados desde la propuesta cristiana. Se trabajan aspectos relacionados con la libertad, la responsabilidad, la dignidad humana, la interioridad, las emociones, las relaciones personales y la capacidad de orientar la propia vida desde criterios de sentido y compromiso.

2. La relación con los demás y con el entorno.

El segundo bloque aborda la dimensión relacional y social de la persona. Se favorece el conocimiento y valoración del otro, el encuentro interpersonal, la convivencia y el cuidado de uno mismo y de los demás. Desde la perspectiva cristiana, se promueven actitudes de fraternidad, solidaridad, respeto, diálogo, servicio y compromiso con quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

3. La cultura, la tradición y el cuidado de la casa común.

El tercer bloque permite acercarse a la tradición cristiana como elemento fundamental de nuestra identidad cultural y comprender su presencia y manifestaciones en la historia, el arte, la literatura y la sociedad. Asimismo, incorpora la reflexión sobre la relación del ser humano con la naturaleza y la responsabilidad de cuidar la **casa común**, promoviendo estilos de vida respetuosos con el medioambiente y comprometidos con la construcción de sociedades inclusivas, diversas y sostenibles.

Estos tres ámbitos no deben entenderse como compartimentos estancos, sino como **dimensiones interrelacionadas** que permiten abordar los aprendizajes desde una perspectiva global. Los saberes básicos podrán combinarse y contextualizarse en las diferentes situaciones de aprendizaje, atendiendo a las características del alumnado y a las circunstancias concretas del IES «Reino Aftasí».

De este modo, el currículo de Religión Católica proporciona un marco suficientemente definido para garantizar la identidad y especificidad de la materia y, al mismo tiempo, suficientemente flexible para que el profesorado pueda realizar una **concreción curricular adaptada al contexto educativo**. La programación del curso 2026/2027 parte de este planteamiento para diseñar experiencias de aprendizaje que conecten los contenidos propios de la materia con las inquietudes del alumnado, los retos de la sociedad actual y los principios educativos del centro.

En definitiva, la propuesta curricular de Religión Católica pretende contribuir a que el alumnado no solo **conozca los contenidos fundamentales de la tradición cristiana**, sino que sea capaz de interpretarlos, relacionarlos con otros ámbitos del conocimiento, formular preguntas sobre el sentido de la existencia y desarrollar actitudes de respeto, diálogo, responsabilidad, solidaridad y compromiso con la construcción de una sociedad más humana.

5.2. Características de la etapa.

La **Educación Secundaria Obligatoria (ESO)** forma parte de la **Educación Básica**, junto con la Educación Primaria y los Ciclos Formativos de Grado Básico. Constituye una etapa fundamental del sistema educativo, orientada a garantizar una formación integral del alumnado y a favorecer el desarrollo de las competencias necesarias para continuar su formación, incorporarse a estudios posteriores o desenvolverse de manera responsable en la sociedad.

La ESO comprende **cuatro cursos académicos**, que se organizan en diferentes materias y, en determinados casos, en ámbitos. A lo largo de esta etapa se pretende consolidar los aprendizajes adquiridos durante la Educación Primaria y avanzar progresivamente hacia una mayor autonomía personal, académica y social.

La organización curricular de la etapa responde a un **enfoque competencial**, orientado no solo a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de destrezas, actitudes y

valores que permitan al alumnado afrontar de manera adecuada los retos personales, académicos y sociales propios de su edad.

El **cuarto curso de ESO** presenta un carácter especialmente **orientador**, ya que debe facilitar al alumnado la toma de decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional. En este momento, se favorece el conocimiento de las distintas posibilidades formativas posteriores, así como la reflexión sobre los propios intereses, capacidades y expectativas, preparando tanto la continuidad de los estudios postobligatorios como, en su caso, la incorporación a la vida laboral.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de **Religión Católica** durante la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá al desarrollo integral del alumnado mediante el conocimiento y análisis del hecho religioso, la tradición cristiana y sus manifestaciones culturales, favoreciendo al mismo tiempo la reflexión sobre cuestiones relacionadas con la identidad, la dignidad humana, la convivencia, la libertad, la responsabilidad, el sentido de la vida y el compromiso con la sociedad.

El cuarto curso tendrá carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral

5.2.1. Fines.

De acuerdo con la normativa vigente, la **Educación Secundaria Obligatoria** tiene como finalidad proporcionar al alumnado una formación integral que permita consolidar los aprendizajes adquiridos en las etapas anteriores y favorecer su desarrollo personal, académico y social. Se pretende que, al finalizar esta etapa, el alumnado haya adquirido los conocimientos, competencias, valores y actitudes necesarios para desenvolverse de manera autónoma y responsable tanto en su vida personal como en la sociedad.

La ESO debe contribuir al desarrollo de las capacidades que permitan al alumnado **conocer y ejercer sus derechos y deberes**, respetar los derechos de los demás y participar de forma activa y responsable en la vida social y democrática. Asimismo, debe favorecer la adquisición de hábitos de estudio y trabajo, el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la autonomía necesaria para afrontar nuevos aprendizajes.

Otro de los fines fundamentales de esta etapa es favorecer el **desarrollo afectivo, emocional y social** del alumnado. La educación debe contribuir a que los adolescentes conozcan y valoren su propia identidad, desarrollen una adecuada autoestima, aprendan a gestionar sus emociones y establezcan relaciones basadas en el respeto, la empatía, la igualdad y la convivencia.

La etapa pretende igualmente promover el conocimiento y respeto de la **diversidad cultural, social y personal**, así como la eliminación de cualquier forma de discriminación. En este sentido, adquieren especial importancia la educación para la igualdad entre mujeres y hombres, la prevención de la violencia, la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y la construcción de una sociedad plural, inclusiva y solidaria.

Del mismo modo, la ESO debe proporcionar al alumnado las herramientas necesarias para desenvolverse adecuadamente en una sociedad caracterizada por la creciente presencia de las **tecnologías digitales**, desarrollando un uso seguro, responsable, crítico y creativo de las mismas y favoreciendo la capacidad para seleccionar, analizar y contrastar la información disponible.

La etapa también tiene una clara dimensión **orientadora**, especialmente en su cuarto curso, al facilitar que cada alumno y alumna pueda conocer sus capacidades, intereses y expectativas y tomar decisiones fundamentadas respecto a su futuro académico, profesional y personal. Se pretende, de este modo, preparar al alumnado tanto para la continuación de su formación como para su incorporación responsable a la vida adulta.

En este marco general, la **materia de Religión Católica** realiza una aportación específica a los fines de la etapa desde el conocimiento del hecho religioso y, particularmente, de la tradición cristiana. Contribuye a que el alumnado reflexione sobre cuestiones fundamentales relacionadas con la persona, la dignidad humana, la libertad, la responsabilidad, las relaciones interpersonales, la justicia, la solidaridad, la búsqueda del sentido y el compromiso con el bien común.

La enseñanza de Religión favorece asimismo el **diálogo entre fe, cultura y razón**, permitiendo al alumnado comprender la presencia e influencia del cristianismo en la historia, el patrimonio cultural, el arte y la sociedad. Desde esta perspectiva, se promueve una actitud abierta al diálogo con otras tradiciones religiosas y culturales y el reconocimiento de la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje y la convivencia.

En definitiva, los fines de la Educación Secundaria Obligatoria se orientan hacia la formación de **personas autónomas, críticas, responsables, solidarias y capaces de participar activamente en la sociedad**. La materia de Religión Católica contribuye a este propósito desde su identidad propia, ofreciendo al alumnado herramientas para interpretar la realidad, plantearse preguntas sobre el sentido de la existencia y desarrollar valores que favorezcan una convivencia basada en la dignidad, el respeto, la fraternidad y el compromiso con los demás.

5.2.2. Principios pedagógicos.

La presente Programación Didáctica se fundamenta en los **principios pedagógicos establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria**, entendiendo la educación como un proceso orientado al desarrollo integral del alumnado y a la adquisición progresiva de las competencias necesarias para desenvolverse de manera autónoma, responsable y crítica en la sociedad.

La práctica educativa se desarrollará desde un **enfoque competencial, inclusivo y personalizado**, procurando que los aprendizajes sean significativos y estén relacionados con las experiencias, intereses y necesidades del alumnado. Se favorecerá la conexión entre los conocimientos adquiridos y las situaciones reales, de manera que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a contextos diversos y comprender su utilidad y sentido.

Se prestará especial atención a la **comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual y la competencia digital**, integrándolas de manera transversal en las diferentes situaciones de aprendizaje. En la materia de Religión Católica se trabajará especialmente con textos bíblicos, documentos del Magisterio, textos literarios y filosóficos, obras de arte y diferentes fuentes de información, favoreciendo la capacidad de comprender, interpretar, argumentar y comunicar.

La metodología tendrá un carácter **activo y participativo**, procurando que el alumnado sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Se utilizarán estrategias como el aprendizaje cooperativo, la investigación, el diálogo, el debate, el análisis de casos, la resolución de problemas, el trabajo por proyectos y la elaboración de producciones individuales y grupales.

Estas metodologías permitirán desarrollar tanto los conocimientos propios de la materia como las competencias clave.

Asimismo, se promoverá el **pensamiento crítico y la capacidad de análisis**, especialmente ante la abundancia de información y contenidos presentes en los medios de comunicación y en los entornos digitales. El alumnado aprenderá a buscar, seleccionar, contrastar y valorar información procedente de diferentes fuentes, desarrollando criterios que le permitan distinguir entre información fiable, opiniones, interpretaciones y contenidos carentes de rigor.

La acción educativa tendrá en cuenta los principios de **inclusión y atención a la diversidad**, adaptando las propuestas metodológicas, los recursos, los tiempos y las actividades a las diferentes características y ritmos de aprendizaje. Se procurará garantizar la participación de todo el alumnado y eliminar las posibles barreras que puedan dificultar su aprendizaje, desde una perspectiva de Diseño Universal para el Aprendizaje.

Se fomentará igualmente la **educación emocional y afectiva**, favoreciendo el conocimiento y valoración de uno mismo, la autoestima, la empatía y la capacidad para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto. En este ámbito, la materia de Religión Católica ofrece un marco especialmente adecuado para trabajar cuestiones relacionadas con la identidad, la dignidad de la persona, la libertad, la responsabilidad, el sentido de la vida y la construcción del propio proyecto vital.

La educación en **valores democráticos, derechos humanos, igualdad, convivencia y respeto a la diversidad** tendrá también un carácter transversal. Se promoverá la resolución pacífica de conflictos, el diálogo, la escucha activa y el reconocimiento de la dignidad de todas las personas, independientemente de sus circunstancias personales, sociales, culturales o religiosas.

Desde la materia de Religión Católica se prestará una atención particular al **diálogo intercultural e interreligioso**. El conocimiento de la tradición cristiana se abordará desde el respeto a la libertad de conciencia y a las diferentes convicciones presentes en la sociedad, favoreciendo el encuentro y la comprensión mutua. Se procurará que el alumnado conozca las principales manifestaciones religiosas y culturales y sea capaz de establecer relaciones entre ellas desde una actitud abierta, respetuosa y crítica.

Otro principio fundamental será la **interdisciplinariedad**. La materia establecerá conexiones con otras áreas y materias, especialmente con Filosofía, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura, Educación Plástica y Visual, Música y las materias relacionadas con las ciencias sociales y humanísticas. Esta perspectiva permitirá comprender que los fenómenos religiosos forman parte de la historia, la cultura, el pensamiento, el arte y la realidad social.

El uso de las **tecnologías digitales** se integrará de manera funcional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizarán como instrumentos para investigar, crear, comunicar, colaborar y presentar información, promoviendo al mismo tiempo un uso responsable, seguro, ético y crítico de los recursos digitales.

La evaluación se concibe como un **proceso continuo, formativo e integrador**, orientado tanto a valorar los aprendizajes alcanzados como a identificar las dificultades y necesidades del alumnado. Se utilizarán diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación, procurando que las evidencias recogidas sean variadas y permitan valorar adecuadamente el desarrollo de las competencias específicas de la materia.

Finalmente, se tendrá presente el carácter **orientador de la etapa**, especialmente en cuarto curso de ESO. Desde Religión Católica se contribuirá a que el alumnado reflexione sobre sus

capacidades, valores, intereses y expectativas, favoreciendo el desarrollo de un proyecto personal y vital basado en la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con los demás.

En consecuencia, los principios pedagógicos que orientan esta programación buscan configurar un proceso educativo en el que **conocer, pensar, dialogar, convivir y actuar** formen parte de un mismo aprendizaje. Desde esta perspectiva, la enseñanza de Religión Católica pretende contribuir al desarrollo integral del alumnado y ofrecer un espacio de reflexión sobre las grandes cuestiones de la existencia humana, desde el conocimiento de la tradición cristiana y en diálogo permanente con la cultura y la sociedad contemporáneas.

5.2.3. El área/materia de religión.

Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Las lenguas oficiales se utilizarán sólo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.

Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje

o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

5.2.4. Objetivos de la etapa.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

5.2.5. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa.

El área de religión contribuye expresamente a la consecución de los objetivos de etapa de la siguiente forma:

- Desarrollando la autonomía e identidad personal invitando a afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones. Promueve hábitos saludables de vida y de consumo responsable y la construcción de un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.
- La asignatura de religión desempeña un papel esencial en el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret.
- Son objetos esenciales de la asignatura de Religión Católica el reconocimiento de la dimensión social y ciudadana (condición relacional) del ser humano, y su naturaleza social (que apela a la responsabilidad ciudadana) que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica.
- Esta área trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.
- Esta asignatura ayuda a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando desde actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación.
- La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. Armoniza las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuyendo a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.
- Desde esta área se educa la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta área identificar las

situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas, desde la esperanza cristiana.

- El área de religión católica favorece el desarrollo del sentido crítico y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural.
- Es relevante en esta área la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.
- Esta asignatura prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

5.2.6. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta.

5.2.7. Competencias clave.

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL).**
- **Competencia plurilingüe (CP).**
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).**
- **Competencia digital (CD).**
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).**
- **Competencia ciudadana (CC).**
- **Competencia emprendedora (CE).**
- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).**

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

5.2.8. Competencias específicas de Religión.

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

5.2.9. Criterios de evaluación por ciclo.

a. Primer ciclo (1º ESO y 2º ESO).

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeo cristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

b. Segundo ciclo (3º ESO y 4º ESO).

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

5.2.10. Saberes básicos por bloques.

4.2.10.1. Primer ciclo (1º ESO y 2º ESO)

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

4.2.10.2. Segundo ciclo (3º ESO y 4º ESO)

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

5.2.11. Metodología.

- El protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje es el alumno con su propia actividad.
- La metodología ha de ser activa, pues solo así el alumno, orientado por el profesor, puede adquirir un elenco de conocimientos propios.
- El profesor debe enseñar al alumno a que aprenda a aprender y el alumno debe aprender a aprender.
- Se apuesta por un aprendizaje significativo, que se produce cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene.
- Se facilitan métodos para que el alumno active y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.
- Se valora la memorización, pero solo si es comprensiva. La memorización repetitiva, sin comprensión de los contenidos, no ejerce ninguna función de aprendizaje.
- La contextualización de los contenidos en la realidad -histórica y contemporánea-extremeña es fundamental. De poco sirve adquirir unos conocimientos si no hay un objeto de contraste con los que compararlos.

5.2.12. Elementos transversales e interdisciplinariedad.

Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc.

A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.

- Educación del consumidor.
- Educación para la salud.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.
- Educación vial.

La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta, siempre desde una perspectiva cristiana.

5.2.13. Atención a la diversidad. e inclusión educativa

La diversidad constituye una realidad inherente al contexto educativo y se manifiesta en la variedad de capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, circunstancias personales, sociales y culturales del alumnado. Desde esta perspectiva, la atención a la diversidad se concibe como un principio fundamental de la acción educativa y como un compromiso con la inclusión, la equidad y la igualdad de oportunidades.

La presente programación parte de la necesidad de ofrecer una respuesta educativa flexible y personalizada, evitando planteamientos homogéneos que no tengan en cuenta las características individuales del alumnado. En consecuencia, las situaciones de aprendizaje, las actividades, los materiales, los recursos, los agrupamientos, los tiempos y los procedimientos de evaluación podrán adaptarse a las necesidades y características de cada alumno o alumna, favoreciendo su participación activa y su progreso.

Se adoptarán, con carácter prioritario, **medidas ordinarias de atención a la diversidad**, procurando que la propia planificación didáctica permita atender a la heterogeneidad del aula. Para ello, se recurrirá a diferentes niveles de complejidad en las actividades, variedad de recursos y soportes, flexibilización de tiempos, agrupamientos diversos, andamiajes, apoyos visuales y otras estrategias metodológicas que faciliten el acceso a los aprendizajes y la participación de todo el alumnado.

En este sentido, se incorporarán los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, procurando ofrecer diferentes formas de implicación y motivación, distintas vías de representación y acceso a la información y diversas posibilidades para que el alumnado pueda expresar y demostrar lo aprendido. Se pretende, de este modo, anticipar las posibles barreras para el aprendizaje y reducirlas mediante el propio diseño de las propuestas didácticas, en lugar de limitar la respuesta educativa a actuaciones posteriores.

Cuando las necesidades educativas del alumnado lo requieran, se establecerán las **medidas específicas de atención a la diversidad** que correspondan, de acuerdo con la normativa vigente y con las orientaciones de los profesionales responsables de la atención educativa. Estas medidas podrán implicar ajustes en la metodología, los materiales, las actividades, los tiempos, los procedimientos de acceso a las tareas y, cuando proceda, en determinados elementos curriculares y en los procesos de evaluación.

La intervención docente se desarrollará en coordinación con el **Departamento de Orientación** y, cuando sea necesario, con los profesionales especialistas de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y **Audición y Lenguaje (AL)**, así como con el resto de profesionales que intervengan con el alumnado. Esta coordinación permitirá adoptar decisiones fundamentadas y coherentes,

realizar el seguimiento de las medidas aplicadas y favorecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades detectadas.

Se prestará igualmente especial atención al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, procurando eliminar las barreras que puedan dificultar su aprendizaje, participación o inclusión en el grupo. Las actuaciones se plantearán desde una perspectiva de normalización e inclusión, evitando cualquier forma de segregación y favoreciendo, siempre que sea posible, la participación del alumnado en las actividades ordinarias del aula.

Las metodologías activas y participativas tendrán un papel relevante en este proceso. Se favorecerán el **aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, la ayuda entre iguales, el diálogo y las actividades compartidas**, ya que permiten aprovechar la diversidad como un elemento enriquecedor del aprendizaje y contribuyen al desarrollo de competencias sociales, emocionales y comunicativas. Del mismo modo, se utilizarán agrupamientos flexibles que permitan responder a diferentes necesidades y favorecer tanto el aprendizaje individual como el colectivo.

La atención a la diversidad estará presente también en la **evaluación**, que tendrá un carácter continuo, formativo y orientador. Se procurará diversificar los instrumentos y procedimientos de evaluación, permitiendo que el alumnado pueda evidenciar sus aprendizajes mediante diferentes formas de expresión y participación, siempre manteniendo como referencia los criterios de evaluación establecidos para la materia.

En la programación de aula y en el desarrollo de cada unidad o situación de aprendizaje se contemplarán, por tanto, diferentes alternativas metodológicas y actividades graduadas que permitan ajustar la intervención docente a la diversidad existente en cada grupo. Estas decisiones tendrán un carácter flexible y podrán modificarse a partir de la observación sistemática del proceso de aprendizaje y de la evolución de las necesidades del alumnado.

En definitiva, la atención a la diversidad no se plantea como una actuación puntual o complementaria, sino como un **elemento transversal de la programación y de la práctica docente**, orientado a garantizar que todo el alumnado pueda acceder a los aprendizajes, participar en las experiencias educativas y desarrollar al máximo sus capacidades, desde el respeto a las diferencias individuales y desde los principios de inclusión, equidad, accesibilidad y personalización de la enseñanza.

5.2.14. Evaluación.

a) Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Las formas de evaluar han de ser necesariamente diversas, porque no sólo se valora la "cantidad de conocimientos adquiridos", sino también el desarrollo de sensibilidad, capacidades, actitud y recursos en el contexto de los contenidos ofrecidos por la asignatura. La evaluación se realizará en la asignatura de religión mediante:

Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza... - Expresión, ortografía, caligrafía. - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera y dentro del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso. Aquí se incluyen exposiciones orales y lectura de libros.

Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

Pruebas escritas y cuestionarios online: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

b) Criterios de calificación.

Todos los contenidos estudiados y aprendidos en estas unidades, en todo el proyecto, quedarán valorados de la siguiente manera:

- Trabajo de clase (ejercicios, participación, atención,...): 20% de la nota final.
- Trabajo de investigación (uno por evaluación): 30% de la nota final.
- Prueba final para calificar lo aprendido en la evaluación: 20% de la notafinal.
- Comportamiento, actitud y esfuerzo del alumno con respecto a la asignatura: 30% de la nota final.

5.2.15. Recursos didácticos.

Los materiales de texto guía (libros) para el presente curso académico son los siguiente:

- 1º de E.S.O.: *Religión Católica 1º ESO*, material propio del profesor.
- 2º de E.S.O.: *Religión Católica 2º ESO*, material propio del profesor.
- 3º de E.S.O.: *Religión Católica 3º ESO*, material propio del profesor.
- 4º de E.S.O.: *Religión Católica 4º ESO*, material propio del profesor.

5.2.16. Plan de lectura y expresión en público.

Durante el curso 2026/2027, el área de Religión y Moral Católica contribuirá al **fomento del hábito lector y al desarrollo de la competencia comunicativa** mediante un conjunto de actuaciones integradas en la práctica ordinaria del aula. Estas iniciativas se desarrollarán, en la medida de lo posible, en coordinación con otros departamentos y con las actuaciones generales que el centro establezca en materia de lectura, evitando planteamientos aislados y favoreciendo una intervención común.

Se prestará una atención especial al alumnado del **primer ciclo de ESO**, especialmente de 1.º y 2.º, por considerar estas etapas fundamentales para consolidar el gusto por la lectura y adquirir hábitos lectores estables. Con este propósito, se reservarán periódicamente los primeros minutos de determinadas sesiones para realizar una **lectura activa y significativa**, utilizando textos de literatura infantil y juvenil, narraciones breves, cómics, relatos, textos

biográficos, adaptaciones literarias y otros materiales adecuados a la edad e intereses del alumnado.

Se procurará que la elección de las lecturas tenga en cuenta, siempre que sea posible, los **intereses personales del alumnado**, con el fin de favorecer una relación positiva con los libros y evitar que la lectura sea percibida exclusivamente como una actividad académica obligatoria. Se fomentará así la autonomía del lector, permitiendo que cada alumno pueda seleccionar textos acordes con sus preferencias y nivel de competencia.

Cuando las circunstancias o la disponibilidad de fondos bibliográficos lo aconsejen, se propondrán algunas lecturas comunes o de referencia. Entre ellas podrá incluirse **El principito, de Antoine de Saint-Exupéry**, por las posibilidades que ofrece para abordar cuestiones relacionadas con la amistad, la responsabilidad, el sentido de la vida, las relaciones humanas y la mirada sobre los demás. La lectura no se limitará a la comprensión literal del texto, sino que podrá complementarse con actividades de diálogo, reflexión personal, expresión escrita, creación artística o debate.

En **1.º de Bachillerato** se propondrá, asimismo, la lectura de **El hombre en busca de sentido, de Viktor Frankl**, especialmente su primera parte, centrada en la experiencia personal del autor. Esta lectura permitirá trabajar, desde una perspectiva interdisciplinar, cuestiones relacionadas con la dignidad humana, la libertad, el sufrimiento, la responsabilidad, la esperanza y la búsqueda de sentido. Se podrán plantear actividades de reflexión y valoración crítica del contenido, procurando que el alumnado establezca relaciones entre las ideas del texto y las cuestiones antropológicas y éticas abordadas en la materia.

Junto a las lecturas extensivas, se incorporarán de manera habitual **textos breves relacionados con los contenidos de Religión**, procedentes de diferentes géneros y formatos: textos bíblicos, testimonios, relatos, textos filosóficos y antropológicos, documentos culturales, noticias, artículos de divulgación, textos relacionados con el patrimonio religioso y artístico, así como fragmentos de autores relevantes. Se pretende desarrollar progresivamente estrategias de comprensión, interpretación, selección de información y valoración crítica de las fuentes.

La lectura se vinculará también a la **expresión oral y escrita**. Después de determinadas lecturas se realizarán actividades de síntesis, elaboración de preguntas, comentarios personales, exposiciones breves, debates y diálogos argumentados. Se prestará especial atención a la capacidad del alumnado para expresar con claridad sus ideas, justificar sus opiniones, utilizar un vocabulario adecuado y respetar las intervenciones de los demás.

Asimismo, se incorporará progresivamente la **lectura en lengua inglesa**, mediante textos breves y adaptados relacionados con los contenidos de la materia. Esta actuación pretende contribuir al desarrollo de la competencia plurilingüe y, al mismo tiempo, reforzar las destrezas de comprensión lectora que puedan resultar necesarias en diferentes situaciones de aprendizaje y en las evaluaciones competenciales que se desarrollen durante el curso.

Se prestará una atención específica a la **expresión escrita**, entendida como una herramienta fundamental para organizar el pensamiento y comunicar adecuadamente los aprendizajes. En las actividades ordinarias se trabajará la elaboración de respuestas razonadas, resúmenes, comentarios de textos, pequeñas reflexiones personales, argumentaciones y producciones escritas de diferente extensión. Se valorará especialmente la claridad, coherencia, corrección lingüística, capacidad de síntesis y fundamentación de las ideas.

Cuando se publiquen las instrucciones y orientaciones correspondientes a las **pruebas de diagnóstico u otras evaluaciones externas** que puedan afectar al alumnado durante el curso, se analizarán sus características para ajustar, cuando resulte pedagógicamente conveniente, determinadas actividades de comprensión lectora, expresión escrita y competencia comunicativa. En ningún caso se pretende convertir la materia en un espacio exclusivo de preparación de pruebas externas, sino aprovechar dichas orientaciones para reforzar aprendizajes competenciales que forman parte de la propia finalidad educativa de la materia.

Como complemento, se promoverán otras iniciativas relacionadas con la lectura, tales como:

- **Recomendaciones lectoras del alumnado**, mediante breves presentaciones de libros que hayan resultado de su interés.
- Elaboración de un **rincón o banco digital de lecturas**, con recomendaciones y recursos seleccionados por el profesor y, progresivamente, por el propio alumnado.
- Actividades de **“lectura y diálogo”**, en las que un texto sirva como punto de partida para abordar cuestiones éticas, antropológicas, sociales o religiosas.
- Elaboración de **reseñas, podcasts, presentaciones o vídeos breves** sobre determinadas lecturas, combinando competencia lingüística, digital y personal.
- Participación, cuando resulte posible, en las **actividades de la biblioteca escolar** y en las iniciativas de fomento de la lectura que organice el centro.
- Utilización de **textos discontinuos y multimodales**, como infografías, mapas, imágenes, obras de arte, titulares de prensa o contenidos digitales, para ampliar el concepto de lectura y desarrollar la capacidad de interpretar críticamente diferentes tipos de información.
- Comparación de distintas fuentes y versiones de un mismo tema para desarrollar la **lectura crítica y la competencia informacional**, prestando especial atención a la fiabilidad de las fuentes digitales.

De este modo, el fomento de la lectura se plantea como una actuación **transversal, progresiva y vinculada a los aprendizajes de la materia**, procurando que leer no sea únicamente una tarea añadida al currículo, sino una herramienta para conocer, interpretar, dialogar, desarrollar el pensamiento crítico y construir una visión personal y fundamentada de la realidad.

5.2.17. Ejemplos de situaciones de aprendizaje

a) 1º ESO

Materia	Religión
Curso	1º ESO
Título	“La llamada que te cambia la vida”
Descripción	Esta actividad intenta poner de manifiesto la importancia de estar atentos a las llamadas, y las consecuencias que la respuesta positiva conlleva. En esta situación concreta nos centramos en la relación de Abraham con Dios y lo que la caracteriza: Fe, confianza, fidelidad, respeto..... Valores que trasladaremos a la relación de cualquiera de los alumnos en su relaciones de amistad verdadera.
Objetivos	Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel, como en todas ellas hay unas constantes: iniciativa de Dios, respuesta personal, fe, confianza, etc.
TEMPORALIZACIÓN	
Saberes básicos	- Interpretación de las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia para la comprensión de la dimensión relacional de la persona y sus consecuencias. - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
Competencia específica	- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. - Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
Descriptor perfil salida	CCL1, CCL4, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE3, CCEC2, CCEC4
Criterios de evaluación	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Elementos transversales	La expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual. Competencia digital. Educación emocional y en valores. Respeto mutuo. Cooperación entre iguales.	
Recursos didácticos docentes	- Google classroom	
	- Película de Abraham	
	- Comic de la línea del tiempo bíblica	
Metodología	Poner en común la opinión y el trabajo individual y colectivo acerca del tema de Abraham, la vocación y la alianza. Analizar la realidad personal y social del alumno en su entorno, y teniendo en cuenta lo trabajado en el tema, extrapolarlo a las características sus relaciones personales de la vida diaria.	
Agrupamientos		
Espacios	Aula asignada por el centro	
Productos/instrumentos evaluación	Portafolio o diario personal	
	Exposición oral (Rúbricas)	
	Observación directa del profesor	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre otras personas con importante experiencia de llamada de Dios-respuesta en la actualidad.

Ficha situación de aprendizaje:

Materia	RELIGIÓN
Curso	1º ESO
Título	DIMENSIONES DE LAS PERSONAS
Descripción	En esta actividad el alumnado conocerá las diferentes dimensiones de las personas. Deberá reconocer que no solo estamos formados por cuerpo, sino que tenemos pensamientos, emociones y un yo profundo con valores y creencias.
Objetivos	1. Reconocer las diferentes dimensiones que forman la persona. 2. Reconocer la importancia de todas las dimensiones que conforman la persona. .
Saberes básicos	A2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
Competencia específica	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.
Descriptor perfil salida	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
Criterios de evaluación	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
Elementos transversales	La expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual. Competencia digital. Educación emocional y en valores. Respeto mutuo. Cooperación entre iguales.
Recursos didácticos docentes	- Visionado de la película Shrek
	- Ficha para el comentario y el diálogo.

Metodología	Poner en común la opinión y el trabajo individual y colectivo acerca del tema de las diferentes dimensiones de la persona. Analizar la importancia de conocer y respetar las diferentes dimensiones de las personas, más allá del cuerpo.	
Agrupamientos	Trabajo individual y en grupo.	
Espacios	Aula clase.	
Productos/instrumentos evaluación	Fichas de trabajo individual sobre la película.	
	Descripción de otras personas y de uno mismo teniendo en cuenta todas las dimensiones que conforman la persona.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumnos con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumnos
	Ampliación	Para los alumnos de altas capacidades y posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material sobre otras personas donde se observe la importancia de no juzgar por las apariencias.

b) Tercero de la ESO:

Ficha situación de aprendizaje:

Materia	Religión
Curso	3ºESO
Título	“Las fiestas e imaginaria religiosas de nuestro pueblo”
Descripción	Se trata de hacer una investigación a través de nuestros mayores del pueblo, ayuntamiento y parroquia para profundizar en las fiestas más importantes y tradicionales. Se orientará a los alumnos facilitándoles una pequeña encuesta, cuyos resultados se expondrán y compartirán en clase de forma audiovisual.
Objetivos	
Saberes básicos	– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
Competencia específica	— Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. — Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.
Descriptores perfil salida	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

Criterios de evaluación	4.2-Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. 6.1-Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.
--------------------------------	--

Elementos transversales	la expresión oral y escrita la comunicación audiovisual la competencia digital espíritu emprendedor compromiso social trabajo en equipo educación artística tolerancia y respeto a las diferentes expresiones culturales la creatividad
Recursos didácticos docentes	Google Classroom para dar indicaciones y recibir encuestas
	Documentos aportados por la concejalía de cultura del pueblo
	Pizarra digital
Metodología	Trabajo individual y cooperativo Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural Aplicación de este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y cultural desde el respeto a otras cosmovisiones
Agrupamientos	Los alumnos se agruparán por los diferentes pueblos de origen

Espacios	Aula, casa familiar, calles del pueblo, parroquia y ayuntamiento	
Productos/instrumentos evaluación	Video grupal	
	Exposición oral (Rúbrica)	
	Observación del profesor	
	Evaluación grupal del resto de la clase expresada en una escala	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumn@s con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumn@s y la distribución del trabajo.
	Ampliación	Para los alumnos y alumnas de altas capacidades y con posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les pedirá la organización de una guía turística que recoja y unifique la información obtenida de los diferentes grupos.

Ficha situación de aprendizaje:

Materia	Religión	
Curso	3º ESO	
Título	“EN LA MENTE DE UN CREYENTE”	
Descripción	Esta actividad trata de ponerse en la piel de un creyente de cualquiera de las grandes religiones. Los alumn@s buscaran información con la guía del profesor que previamente habrá asignado a cada alumn@ un rol determinado (hinduista, judío, budista, musulmán o cristiano). A modo de diario se recogerá la “experiencia de conversión” del alumn@ la cual deberá ser compartida semanalmente en clase delante de sus compañer@s.	
Objetivos	Conocer y respetar otras culturas y religiones de forma práctica y vivencial. Desarrollar la empatía y el diálogo interreligioso.	
Saberes básicos	- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.	
	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Prestar una atención personalizada a los alumn@s con dificultades adecuando las agrupaciones a las necesidades de estos alumn@s
	Ampliación	Para los alumnos y alumnas de altas capacidades y con posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos se les facilitará material para profundizar en otras religiones
Descriptor perfil salida	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	
Criterios de evaluación	2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social 4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	

Elementos transversales	• la comprensión lectora • la expresión oral y escrita • la comunicación audiovisual • la competencia digital • la creatividad
Recursos didácticos docentes	Google Classroom con las indicaciones semanales
	Video documental “ <i>La historia de Dios: creación</i> ”
	Canal de Youtube “ <i>El patio de los gentiles</i> ”
Metodología	• Trabajo individual y cooperativo: • Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural
Agrupamientos	Los alumn@s se organizarán por pertenencia a las distintas religiones (cristianos, hinduistas, budistas o musulmanes)
Espacios	El propio aula, Iglesia; Mezquita o Sinagoga que pudiera haber en su ciudad
Productos/instrumentos evaluación	Portfolio o diario personal
	Exposición oral (Rúbricas)
	Observación directa del profesor

6. PROGRAMACIONES LOMLOE 1º BACHILLERATO

INTRODUCCIÓN

La estructura del currículo de Religión Católica en esta etapa de 1º de Bachillerato se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques.

A saber:

- El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias.
- El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión.
- El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir

entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del contexto social, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en propuestas interdisciplinarias. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y de aprendizaje por proyectos facilitarán el aprendizaje.

2.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE 1º DE BACHILLERATO.

1. **Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.**

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social.

La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

2. **Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.**

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.

Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías.

La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y eco-dependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

3. **Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.**

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a las que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los

movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos.

La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

4. **Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.**

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso.

La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad

intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

5. **Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.**

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testimoniada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones.

La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

6. **Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.**

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la

propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia.

La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

3.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española en general y la de Andalucía en particular, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la competencia social y cívica, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

4.- SABERES BÁSICOS PARA 1º DE BACHILLERATO

BLOQUE A.-

La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. o Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

BLOQUE B.-

Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

BLOQUE C.-

Insertarse críticamente en la sociedad.

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. o

Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. o Las relaciones de la Iglesia con la

organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

5. SABERES BÁSICOS-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: DESARROLLO

BLOQUE A La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.-

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	5. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	1.2.	CCL1
La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	24. Elabora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.	5.2	CCL1, CPSAA2, CPSAA4
Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	1.2	CPSAA1.1, CPSAA5
La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	1. Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actuar conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	1.1	CCL1, CCL3

La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	2. Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.	1.1	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CCEC3.1.
	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.		
Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.	6. Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	1.2.	CPSAA1.2, CPSAA4
La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	8. Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión, la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	2.1	CD3, CE1
Sentido artístico y creatividad en el diálogo fecultura.	29. Aprecia cómo la fe potencia el sentido artístico, y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.	6.1	CCEC1
Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	5.2	CPSAA1.1, CC3
Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	1.1	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3

BLOQUE B Diálogo fe-razón y fe-cultura.-

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	22. Identifica la dimensión espiritual de la persona.	5.1	CC3, CCEC4.1
	23. Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.		
Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.	11. Reconoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz de la historia de la salvación en clave trinitaria, un sentido más profundo y estable.	2.2	CPSAA2, CC1
El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.	33. Conoce las implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del reino de Dios.	6.2	CC1
Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	31. Reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo, argumentando la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	6.1	CCL2, STEM4
Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los pueblos.	18. Valora críticamente y admira las expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad.	4.1.	CP3
El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	19. Analiza cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	4.1.	CCEC1

Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	20. Analiza, valora y admira las expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	4.2	CCEC2
Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	25. Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	5.2	CCL1
Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	21. Aprecia la propia tradición, valorando la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	4.2	CCL4, CD2
Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.	27. Reconoce las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido.	6.1	CD1, CCEC1
	28. Identifica las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico y con el científico.		
Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad.	34. Argumenta la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	6.2	CPSAA4
Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.	30. Valora las aportaciones del saber teológico.	6.1	STEM4

BLOQUE C Insertarse críticamente en la sociedad

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	9. Valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	2.1	CCL2, CC2
Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).	12. Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	2.2	CC1
Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	13. Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	2.2	CCL2, CCL5, CC1
Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	14. Describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	3.1	CC3, CC4
Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos	15. Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	3.1.	CCL1, CD1, CPSAA2,

de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.		CPSAA3.2, CCEC3.1, CC3, CC4
---	--	--	-----------------------------

Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	17. Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	3.2.	STEM3, CC3, CCEC4.2
Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	10. Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	2.1	CP3, CC1, STEM5
Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual y la contribución que la teología puede aportar en orden a la transformación social.	6.2	CCL2, CCL3, CPSAA5, CC1, CC4

6. SABERES BÁSICOS-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA: RESUMEN

Saberes básicos	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques		
A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano	1.1, 1.2, 2.1, 5.2, 6.1	CCL1, CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3.1.
B. Diálogo fe-razón y fecultura	2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL4, CP3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.1
C. Insertarse críticamente en la sociedad	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC3.1, CCEC4.2

7.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE. -

La temporalización de las mismas podrá variar en función de las horas lectivas asignadas a la asignatura y las actividades extraescolares que puedan surgir a lo largo del curso, siempre siguiendo el calendario escolar aprobado por el Centro Educativo.

Están divididas en 3 bloques, que corresponden a las 3 Evaluaciones.

- o 1º Evaluación: Situaciones de Aprendizaje 1, 2, 3 y 4.
- o 2º Evaluación: Situaciones de Aprendizaje 5, 6 y 7.
- o 3º Evaluación: Situaciones de Aprendizaje 8, 9 y 10.

Situación de aprendizaje 1.-

Título	¿QUÉ HEMOS CREADO?	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	Vamos a analizar y estudiar la dimensión creativa del ser humano que expresa nuestro mundo interior y nos conecta con el Dios creador y ha dado lugar a la cultura.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)	
Competencias específicas	1, ,4,	
Descriptor perfil salida	C. E. 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C. E. 4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
Criterios de evaluación	C. E. 1	1.1.;1.2
	C. E.4	4.1.;

Saberes básicos	- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyectoprofesional. - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR;
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 10, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía

Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal: • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • cuaderno de clase, • creaciones personales, exposiciones orales y debates • exámenes
	Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
Agrupamientos	Aprendizaje Cooperativo. Individual. Parejas
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

Situación de aprendizaje 2.-

Título	¿ALGO MÁS QUE ANIMALES?	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)	
Competencias específicas	1,	
Descriptor perfil salida	C. E. 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
Criterios de evaluación	C. E. 1	1.1.;1.2

Saberes básicos	- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 1, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica aprendizaje cooperativo
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes,

Productos/instrumentos evaluación	trabajos), • cuaderno de clase, • person exposiciones orales y debates •
	Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

Situación de Aprendizaje 3.-

Título	¿SOMOS NUESTRO CUERPO?	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	Para tener una visión integral del ser humano debemos ir comprendiendo cada una de sus dimensiones. Empezamos por la dimensión corporal porque es la más evidente y reconocible. El objetivo de esta situación de aprendizaje consiste en adquirir una visión de nuestro cuerpo como elemento básico de nuestro ser persona.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)	
Competencias específicas	1,	
Descriptores perfil salida	C. E. 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
Criterios de evaluación	C. E. 1	1.1.;1.2
Saberes básicos	- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida	

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 2, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica aprendizaje cooperativo
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes
	Rúbricas de criterios de evaluación

	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

Situación de aprendizaje 4.-

Título	¿SOLO LA RAZÓN ES RAZONABLE?	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	La dimensión racional es, junto con la dimensión corporal, una de las primeras manifestaciones del ser humano. En este tema vamos a estudiar en qué consiste esa dimensión,	
	cuáles son sus grandes aportaciones, pero también sus limitaciones y sus peligros con el fin de que aprendamos a orientarla bien.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)	
Competencias específicas	1,6	
Descriptores perfil salida	C. E. 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C. E. 6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	C. E. 1	1.1.;1.2
	C. E. 6	6.1.;6.2

Saberes básicos	- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 3, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor
Agrupamientos	Individual, parejas, y aprendizaje cooperativo grupos en función de la dinámica

Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, exposiciones orales y debates • exámenes
	Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

Situación de aprendizaje 5.-

Título	¿Y LA VIDA INTERIOR?	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	Todas las personas experimentamos que hay un fuera y un dentro de nuestro ser. Fuera está todo lo que nos rodea, personas, ambientes, acontecimientos, pero dentro está lo que realmente vivimos y, sobre todo, sentimos. Es lo que llamamos la vida interior. Queremos saber de qué se compone esa vida interior, cómo funciona y cómo podemos desarrollarla en nuestro propio Proyecto de vida.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)	
Competencias específicas	5	
Descriptores perfil salida	C. E. 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	C. E. 5	5.1.; 5.2.

Saberes básicos	- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 4, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica aprendizaje cooperativo
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes,

Productos/instrumentos evaluación	trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes
	Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

Situación de aprendizaje 6.-

Título	¿Y EL MUNDO DE LO QUE NO SE VE?					
Temporalización	4 SESIONES					
Descripción	Todos los seres humanos experimentamos una realidad interior que trasciende los límites de los sentidos. Queremos analizar qué es esa realidad interior. Esa realidad nos comunica con nuestro deseo de vivir en plenitud y nos mueve hacia una búsqueda común que se expresa de muchas maneras.					
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)					
Competencias específicas	4,5					
Descriptores perfil salida	C.E.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2,				
	4	CCEC4.1, CCEC4.2.				
	C.E.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2,	CPS AA 4,	C C 3 ,	C E 2 ,	CCEC1,
Criterios de evaluación	5	CCEC3.1, CCEC4.1.				
	C.E. 4	4.1.; 4.2.				
	C.E. 5	5.1.; 5.2.				

Saberes básicos	- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI

Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 6, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica aprendizaje cooperativo
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes
	Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

Situación de aprendizaje 7.-

Título	¿UN SOLO DIOS?						
Temporalización	4 SESIONES						
Descripción	La religión es un fenómeno universal en la historia de la humanidad. Queremos saber en qué consiste, cuáles son sus elementos más importantes y cuáles son las dinámicas que se despiertan en los creyentes. Lo que nos permitirá analizar cuál es nuestra posición ante esta realidad.						
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o))						
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6						
Descriptor perfil salida	C. E.	CCL1, CPSAA1 ,	CPS AA 2,	CPS AA 4,	C C 3	C E 2	CCEC1, ,
	5	CCEC3.1, CCEC4.1.					

Criterios de evaluación	C. E. 5	5.1.; 5.2.
Saberes básicos	- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	

Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 7, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes
	Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

Situación de aprendizaje 8.-

Título	¿Y LO BUENO Y LO MALO?	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	Parece que todos los seres humanos tienen la tendencia a valorar las conductas suyas propias y de los demás como buenas o como malas. Queremos analizar cómo funciona este elemento de la vida humana, qué nos ocurre cuando decidimos, por qué consideramos que hay acciones bondadosas y otras que calificamos como malas, y cómo podemos asumir esta dimensión propia del ser humano en nuestra vida.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Descriptor perfil salida	C. E. 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C. E. 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

Criterios de evaluación	C. E. 1	1.1.;1.2
	C. E. 5	5.1.; 5.2.
Saberes básicos	- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	

Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 8 Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes
	Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
Agrupamientos	Parejas. En grupos aprendizaje cooperativo. Individual.
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

Situación de aprendizaje 9.-

Título	¿HAY BELLEZA?	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	Abordamos en esta situación de aprendizaje la dimensión estética del ser humano, una experiencia universal que invita a valorar lo que es bello o feo de manera constante. Una dimensión que está en relación con la belleza de la creación, con la capacidad creadora del ser humano y que se expresa en el arte.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Descriptor perfil salida	C. E. 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C. E. 4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

	C. E. 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	C. E. 1	1.1.;1.2
	C. E. 4	4.1.; 4.2.
	C. E.	5.1.; 5.2.

	- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana
--	---

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 11, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Agrupamientos	Aprendizaje coopeativo
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes
	Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
Atención a la Divedrsidad	Actividades de refuerzo y ampliación

Situación de aprendizaje 10.-

Título	¿QUÉ ES EL ÉXITO PERSONAL?	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	Nos detendremos en la búsqueda de sentido de la vida que todo ser humano experimenta, analizaremos las respuestas a esta búsqueda para comprender la importancia de un proyecto de vida enmarcado en unos valores. Y cómo el proyecto de vida se enriquece desde los valores cristianos.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
	C. E.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1,

Descriptores perfil salida	1	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C. E.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1,
	5	CCEC3.1, CCEC4.1.
	C. E.	1.1.;1.2
Criterios de evaluación	1	
	C. E.	5.2.
	5	
Saberes básicos	- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	

Recursos didácticos	Unidad 12, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor
Agrupamientos	Aprendizaje cooperativo. Individual.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes,
	trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, •
	exposiciones orales y debates • exámenes Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje
Atención a la diversidad	Actividades de refuerzo y de ampliación

8.- CARACTERÍSTICAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN

Actuamos a tenor del Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Sobre las competencias clave se apoya el proceso de evaluación. El Artículo 20 de la ley estipula que "la evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje".

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

La evaluación inicial facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

Se realizará una evaluación inicial al principio de cada evaluación. Un repertorio de ejercicios y cuestiones que sirvan para tener una idea del nivel inicial de conocimientos de cada alumno. La corrección de los mismos se hará en pequeños grupos para fomentar el trabajo en equipo y la autoevaluación.

Finalmente se hará un pequeño debate para cambiar impresiones sobre los resultados y proponer pautas para abordar el bloque en el presente curso.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación,

comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas.

En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia.

Para ello desde nuestra materia, y en el aula, vamos a combinar los diferentes tipos de evaluación:

- La realizada **por el docente**,
- La **autoevaluación** del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él,
- La **coevaluación** entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

9.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

- 1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.
- 1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales

Competencia específica 2

- 2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
- 2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3

- 3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.
- 3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4

- 4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.
- 4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizados propios del Evangelio.

Competencia específica 5

- 5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
- 5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales.

Competencia específica 6

- 6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.
- 6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

10.- RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Guía del profesor. Religión Católica. Proyecto Edén. SM o Sugerencias de trabajo o Atención a la diversidad o Aprendizaje cooperativo o Cine para el aula
- Recursos interactivos en smaprendizaje.com

Rentabilizar los tiempos es uno de los retos para nuestra asignatura, debido a la insuficiente carga lectiva. Y así como material vertebrador de la asignatura, y para Bachillerato utilizamos los textos de la Editorial SM Proyecto EDÉN. Pensamos que sus textos son adecuados para los alumnos por su claridad y sencillez y sus ejercicios permiten la comprensión y profundización de los temas.

Y otros recursos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el alumno pueda ser el protagonista de su aprendizaje y logre la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias como ciudadano crítico. A saber:

- La Biblia, fundamental para todos los niveles en nuestra asignatura. Saber manejarla y leerla. Según el temario, se fomentará la lectura de la misma.
- El uso de las TICs recurso metodológico de comunicación y recogida de

datos. Se utilizarán los medios audiovisuales de que dispone el Centro. El uso de internet nos aporta recursos que facilitan el trabajo de investigación del alumno.

- Recursos materiales a utilizar: mapas, películas, videoclips, posters, lecturas

en la biblioteca presencial y online; club de lectura en Librarium. Uso de la prensa actual. Testimonios de Personajes históricos católicos. La vida e historia de Mujeres que han dejado huella en la Iglesia y en la Sociedad.

- Recursos culturales como visitas a Catedrales, a Ermitas de la localidad, a

Iglesias, Capillas Museos, a Exposiciones temporales o permanentes, Viajes culturales, participación en obras de Teatro y audiciones musicales.

- Fomento de la participación del alumnado: debates en clase al objeto de

fomentar la oratoria y expresión oral;; otros métodos tales como la entrevista, el folio giratorio, los juegos de rol...

Todos estos recursos metodológicos aquí expuestos los vemos como esenciales para que el alumno en todo momento esté motivado a la consecución de la obtención de los objetivos marcados por la asignatura de Religión Católica.

11.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas.

Para poder aplicar tanto los criterios de evaluación como la consecución de los objetivos, se considera como algo imprescindible tanto expresar como afianzar su pensamiento personal crítico, y la realización y presentación de trabajos y actividades.

A saber:

1.- En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios y recursos didácticos, se valorará:

- La correcta expresión escrita y exposición oral de temas preparados personalmente o por grupos.
- La expresión y exposición correcta, tanto escrita como oral, de conceptos e ideas fundamentales.
- La limpieza y el orden en el trabajo presentado. 2.- De forma especial se considerará:
 - La comprensión, interés y participación; reflexión personal.
 - Capacidad de síntesis, organización y dominio del tema.
 - Colaboración, distribución del trabajo, y expresión ordenada de lo esencial.
 - Innovación y creatividad.
 - La comprensión del tema tratado, su interés y su participación activa.
 - **La reflexión personal**, escrita u oral, es considerada como criterio de evaluación decisivo para la calificación global.

3.- La realización y entrega de trabajos es condición indispensable para aprobar la asignatura, siempre que contenga un mínimo de los aspectos valorativos señalados.

11.1.- Valoración porcentual de los criterios de Evaluación.-

La valoración porcentual de los criterios de calificación que se aplicarán para la evaluación del progreso de los alumnos se fundamenta en los denominados

Instrumentos Evaluativos, asignando a cada apartado un porcentaje sobre la calificación final del modo siguiente:

Contenidos: Actividades realizadas y presentadas. Trabajos de investigación. Lecturas...	40%
Procedimientos: Presentación de las actividades realizadas, organización... Aportaciones personales. Reflexión crítica	40 %
Actitud: Comportamiento, interés y participación y aprovechamiento en clase	20%

Teniendo un carácter prioritario los *Criterios de Evaluación* de Carácter General, basados en la Observación y el seguimiento continuado del trabajo en el aula y la Adquisición de Conocimientos reflejados en los trabajos llevados a cabo por los alumnos, por ello en la evaluación no sólo analizaremos aspectos exclusivos de nuestra área, prestaremos también atención a la ortografía utilizada por nuestros alumnos.

11.2.- Instrumentos de evaluación ordinaria en 1º de Bachillerato. -

- Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes:
 - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
 - Expresión, ortografía, caligrafía.
 - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...
- Trabajos de investigación: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.
- Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel

individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

➤ Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos

que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

➤ Lecturas: este instrumento facilitará el manejo de la Fuente principal de

la asignatura de Religión Católica, que es la Biblia; y es un apoyo académico para la formación de pensamiento crítico personal del alumno. Asimismo, facilitaremos otros libros que fomenten el aprendizaje en valores cristianos del alumnado.

6.1. El área de religión en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

En aplicación del Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, el alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así lo solicite tendrá derecho a recibir enseñanza de la religión católica y corresponderá a la Jerarquía eclesiástica señalar los contenidos de dicha enseñanza.

De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus

familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

6.2. Características de la etapa

1. La educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y educación secundaria postobligatoria.

2. El Bachillerato es una de las enseñanzas que conforman la educación secundaria postobligatoria, junto con la Formación Profesional de Grado Medio, las Enseñanzas Artísticas Profesionales, tanto de Música y de Danza como de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio, y las Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

3. La etapa comprende dos cursos, se desarrolla en modalidades diferentes y se organiza de modo flexible en materias comunes, materias de modalidad y materias optativas, a fin de que pueda ofrecer una preparación especializada a los alumnos y alumnas acorde con sus perspectivas e intereses de formación o permita la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo.

6.2.1. Fines.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

6.2.2. Principios pedagógicos.

1. Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género.

2. Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

3. En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.

4. Las lenguas oficiales se utilizarán sólo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

6.3. El área/materia de religión.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan la necesaria formación académica en Bachillerato. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la Religión Católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

6.4. Objetivos de la etapa.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

6.5. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa.

El área de religión contribuye expresamente a la consecución de los objetivos de etapa de la siguiente forma:

- Desarrollando la autonomía e identidad personal invitando a afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones. Promueve hábitos saludables de vida y de consumo responsable y la construcción de un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.
- La asignatura de religión desempeña un papel esencial en el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret.
- Son objetos esenciales de la asignatura de Religión Católica el reconocimiento de la dimensión social y ciudadana (condición relacional) del ser humano, y su naturaleza social (que apela a la responsabilidad ciudadana) que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica.

- Este área trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.
- Esta asignatura ayuda a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando desde actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación.
- La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. Armoniza las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuyendo a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.
- Desde esta área se educa la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta área identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas, desde la esperanza cristiana.
- El área de religión católica favorece el desarrollo del sentido crítico y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural.
- Es relevante en esta área la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.
- Esta asignatura prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

6.6. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal,

para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta.

6.7. Competencias clave.

El Bachillerato tiene, entre las finalidades arriba mencionadas, el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa también contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, deben haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).**
- Competencia plurilingüe (CP).**
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).**
- Competencia digital (CD).**
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).**
- Competencia ciudadana (CC).**
- Competencia emprendedora (CE).**
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).**

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado

va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente.

6.8. Competencias específicas de Religión.

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia.

Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a las que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia

de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testimoniada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la

búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global.

Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

6.9. Criterios de evaluación.

Competencia específica 1.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4.

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

11. Saberes básicos por bloques

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad.

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

– Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

6.10. Metodología.

- El protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje es el alumno con su propia actividad.
- La metodología ha de ser activa, pues solo así el alumno, orientado por el profesor, puede adquirir un elenco de conocimientos propios.
- El profesor debe enseñar al alumno a que aprenda a aprender y el alumno debe aprender a aprender.
- Se apuesta por un aprendizaje significativo, que se produce cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene.
- Se facilitan métodos para que el alumno active y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.
- Se valora la memorización, pero solo si es comprensiva. La memorización repetitiva, sin comprensión de los contenidos, no ejerce ninguna función de aprendizaje.
- La contextualización de los contenidos en la realidad -histórica y contemporánea-extremeña es fundamental. De poco sirve adquirir unos conocimientos si no hay un objeto de contraste con los que compararlos.

6.11. Elementos transversales e interdisciplinariedad.

Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc.

A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz y la convivencia.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.
- Educación del consumidor.
- Educación para la salud.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.

- Educación vial.

La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta, siempre desde una perspectiva cristiana.

6.12. Atención a la diversidad.

La diversidad está muy presente en la realidad escolar, es importante por parte del centro y más concretamente por parte del maestro, dar respuestas adecuadas a las necesidades que surgen de las diferencias de cada uno de los alumnos.

Realizaremos una adaptación de materiales y actividades para los alumnos que presenten necesidades. No hay materiales prediseñados al efecto, ya que cada grupo y cada alumno requiere una adaptación particular y personalizada, con lo que no es procedente la aplicación de estándares.

Cuando sea necesario, realizaremos adaptaciones curriculares tanto en los objetivos como en los contenidos que vayamos a trabajar, siempre contando con el apoyo de las especialistas PT y AL, así como del Departamento de Orientación Educativa.

Se favorecerán actividades grupales que permitan el aprendizaje cooperativo, la integración y motivación de los niños.

En la programación de aula (cf. ut infra) se ofrecen distintas soluciones por unidad didáctica para atender a la diversidad.

6.13. Evaluación.

6.13.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Las formas de evaluar han de ser necesariamente diversas, porque no sólo se valora la "cantidad de conocimientos adquiridos", sino también el desarrollo de sensibilidad, capacidades, actitud y recursos en el contexto de los contenidos ofrecidos por la asignatura. La evaluación se realizará en la asignatura de religión mediante:

Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza... - Expresión, ortografía, caligrafía. - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera y dentro del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso. Aquí se incluyen exposiciones orales y lectura de libros.

Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

Pruebas escritas y cuestionarios online: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el

instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

6.13.2. Criterios de calificación.

Todos los contenidos estudiados y aprendidos en estas unidades, en todo el proyecto, quedarán valorados de la siguiente manera:

- Trabajo de clase (ejercicios, participación, atención,...): 20% de la nota final.
- Trabajo de investigación (uno por evaluación): 30% de la nota final.
- Prueba final para calificar lo aprendido en la evaluación: 20% de la nota final.
- Comportamiento, actitud y esfuerzo del alumno con respecto a la asignatura: 30% de la nota final.

6.14. Recursos didácticos.

- 1º de Bachillerato: *Religión Católica. Bachillerato*, material propio del profesor.

6.15. Ejemplo de situación de aprendizaje.

Ficha situación de aprendizaje:

Materia	Religión	
Curso	1º BACHILLERATO	
Título	Festividades judías	
Descripción	Actividad de investigación para que los alumn@s conozcan las festividades judías, y poder compararlas y relacionarlas con las festividades cristianas. Una vez repartidas las distintas festividades judías entre los alumnos, buscan información que comparten en un DRIVE, en una carpeta, y realizan una presentación para exponerla al resto de sus compañeros.	
Objetivos	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
TEMPORALIZACIÓN	7 - 8 sesiones	
Saberes básicos	B9. Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. B5. Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.	
Competencia específica	5 Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	
Descriptor perfil salida	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3, CCEC5.	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo	Videos explicativos (youtube)
	Actividades de ampliación	Comparar las festividades con las de otras religiones

Criterios de evaluación	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Recursos didácticos docentes	- Fichas de las distintas festividades judías
	- DRIVE compartido
	- Recursos online (youtube, ...) PDI
Metodología	Aprendizaje basado en la investigación individual. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo individual y en grupo y exposiciones
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función del número de alumnos en el aula
Espacios	Aula, con acceso a recursos digitales y PDI
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades y registro de estas en DRIVE, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates
	Rúbricas de criterios de evaluación
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes

6.16. PLANTEAMIENTO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

De ahí que todos los contenidos estudiados y aprendidos en estas unidades, en todo el proyecto, quedarán valorados de la siguiente manera:

- Trabajo de clase (ejercicios, participación, atención,...): 20% de la nota final.
- Trabajo de investigación (uno por evaluación): 30% de la nota final.
- Prueba final para calificar lo aprendido en la evaluación: 20% de la nota final.
- Comportamiento, actitud y esfuerzo del alumno con respecto a la asignatura: 30% de la nota final.

6.17. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad está muy presente en la realidad escolar, es importante por parte del centro y más concretamente por parte del maestro, dar respuestas adecuadas a las necesidades que surgen de las diferencias de cada uno de los alumnos.

Realizaremos una adaptación de materiales y actividades para los alumnos que presenten necesidades. No hay materiales prediseñados al efecto, ya que cada grupo y cada alumno requiere una adaptación particular y personalizada, con lo que no es procedente la aplicación de estándares.

Cuando sea necesario, realizaremos adaptaciones curriculares tanto en los objetivos como en los contenidos que vayamos a trabajar, siempre contando con el apoyo de las especialistas PT y AL, así como del Departamento de Orientación Educativa.

Se favorecerán actividades grupales que permitan el aprendizaje cooperativo, la integración y motivación de los niños.

En la programación de aula (cf. ut infra) se ofrecen distintas soluciones por unidad didáctica para atender a la diversidad

6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares del Departamento de Religión están integradas en realidad por cinco proyectos de actividades, que se agrupan en dos bloques:

Bloque I: Lo componen los viajes, excursiones fuera de la ciudad. Este bloque está constituido por viajes y salidas organizadas para cada uno de los cursos de forma separada y con unas características especiales como son la duración, el coste y los objetivos.

Bloque II: Lo componen las salidas que se llevan a cabo en la propia ciudad y cuya duración se encuentra dentro del horario escolar y sin coste especial.

Uno de los aspectos más necesarios a tener en cuenta dentro del desarrollo de este tipo de actividades, es la situación económica que atraviesa nuestra sociedad, especialmente en nuestro barrio donde las diferencias sociales están muy acentuadas.

Desde el departamento de Religión creemos necesario ofertar estas salidas que suponen una ayuda a las familias, en el sentido de que les proporcionamos unas actividades que a cada familia por su cuenta le resultaría muy costosa. Los resultados en la participación en los últimos diez años y el apoyo de los padres así lo vienen demostrando.

OBJETIVOS

Todas las actividades que llevaremos a cabo con nuestros alumnos comparten objetivos comunes y generales:

1. Favorecer la convivencia entre los propios alumnos y alumnas como entre éstos y sus profesores y profesoras y con otras personas y entidades de interés cultural.
2. Ampliar los conocimientos culturales de nuestros alumnos relacionando las manifestaciones artísticas y religiosas de nuestros pueblos y ciudades.
3. Conocer cómo era la convivencia entre las tres grandes religiones de nuestro país en la ciudad visitada.
4. Favorecer que todos los alumnos, independientemente de su condición social y económica, puedan recibir este complemento a su formación.
5. Ayudar a que estas actividades favorezcan la unión de los alumnos al centro haciendo que lo sientan como suyo.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

CURSO 2026-27

BLOQUE 1: SALIDAS FUERA DE LA CIUDAD

CURSO	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	PROFESORES
1º ESO	Viaje a Valencia de Alcántara (1 día, ida y vuelta)	Valencia de Alcántara	1º Trimestre	Profesores según número de alumnos
1º y 2º ESO	Viaje cultural a Sevilla (Plaza España, Catedral y Parque Isla Mágica) (1 día, ida y vuelta)	Sevilla	3er Trimestre	Profesores según número de alumnos
2º ESO	Viaje a Fuente del Arco (Mina Jayona y Ermita de la Virgen de Ara) (1 día, ida y vuelta)	Fuente del Arco	2º Trimestre	Profesores según número de alumnos
3º ESO	Visita cultural a Toledo. Tres grandes religiones Pui de Fou (2 días, una noche)	Toledo	3er Trimestre	Profesores según número de alumnos
4º ESO	Viaje cultural a Asturias o Barcelona. En principio esta propuesta es para los alumnos/as de Religión, siempre que no haya excursión de fin de curso y no se solapen una con la otra. Se daría preferencia a la de fin de curso organizada por el centro. (4 días, con 3 noches)	Asturias-Cantabria	3er Trimestre	Profesores según número de alumnos
1º BACHILLERATO	Viaje cultural a Roma (5 días con 4 noches) Estará organizada para todo el centro.	Roma	2º Trimestre (Enero)	Profesores según número de alumnos

ACTIVIDADES BLOQUE II: SALIDAS DENTRO DE LA CIUDAD

CURSO	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	PROFESORES
1º BACHILLERATO	Visita a la Catedral de Badajoz, mercado solidario y ruta de los belenes en la ciudad	Badajoz	Finales de Diciembre	Profesores según número de alumnos
3º ESO	Visita a la Alcazaba de y la Mezquita de Badajoz	Badajoz	2º Trimestre	Profesores según número de alumnos
1º y 2º ESO	Visita Museo Arqueológico y Catedral de Badajoz	Badajoz	2º Trimestre	Profesores según número de alumnos
3º, 4º ESO	Visita a comedores sociales y proyectos sociales	Badajoz	1º o 2º Trimestre	Profesores según número de alumnos
1º BACHILLERATO	Visita a comedores sociales y proyectos sociales	Badajoz	1º o 2º Trimestre	Profesores según número de alumnos

ACTIVIDADES BLOQUE III: OTRAS ACTIVIDADES

CURSO	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	PROFESORES
Todos los cursos	Celebración del Día de los Santos. (Exposición, degustación de castañas y casamientos, talleres...etc.)	Instalaciones del centro	Noviembre	Profesores según número de alumnos
Todos los cursos	Preparación de la Navidad. Campaña Solidaria, Exposición de belenes, concurso de felicitaciones navideñas, talleres...etc.	Instalaciones del centro	Diciembre	Profesores según número de alumnos
Todos los cursos	Semana Santa. Exposición de trabajos, talleres...etc.	Instalaciones del centro	Marzo	Profesores según número de alumnos
Todos los cursos	Semana de Extremadura. Talleres, exposiciones, juegos populares, danzas, música...etc.	Instalaciones del centro	Marzo	Profesores según número de alumnos
Todos los cursos	Otras actividades: carnavales, día del centro, días especiales...	Instalaciones del centro	Sin determinar	Profesores según número de alumnos

7.- CONSIDERACIONES FINALES

La presente Programación Didáctica se desarrolla de acuerdo con el currículo vigente de **Religión Católica** establecido por la autoridad eclesiástica competente y publicado mediante la **Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación**, en el marco establecido por la normativa educativa derivada de la LOMLOE.

El desarrollo de la materia se articula a partir de las **competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos** establecidos para cada etapa, que constituyen los referentes fundamentales para la planificación de las diferentes situaciones de aprendizaje. Estos elementos se concretan y secuencian a lo largo del curso atendiendo a las características del alumnado, a la realidad de cada grupo y a la distribución temporal establecida en la presente programación.

La organización de los contenidos y de las correspondientes unidades o situaciones de aprendizaje se realizará de manera progresiva a lo largo de las **tres evaluaciones**, procurando mantener una adecuada relación entre los distintos elementos curriculares y favorecer la adquisición gradual de las competencias específicas de la materia.

Esta programación constituye, por tanto, el **marco de referencia para la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza de Religión y Moral Católica** durante el curso 2026/2027. No obstante, su aplicación tendrá un carácter flexible y estará condicionada, en su caso, por las modificaciones normativas que pudieran producirse durante el curso, especialmente aquellas que afecten a la organización de las enseñanzas, a la distribución horaria, a la oferta de la materia o a las condiciones en las que se desarrolla la atención educativa del alumnado que no la curse.

Ante cualquier modificación normativa que pudiera incidir en la organización de la materia, se realizarán los ajustes necesarios en la temporalización, secuenciación y desarrollo de las situaciones de aprendizaje, garantizando en todo momento la coherencia con el currículo vigente y con los documentos institucionales del centro.

En consecuencia, la programación se concibe como un **instrumento abierto, flexible y susceptible de adaptación**, que permite responder a las características y necesidades del alumnado y a las circunstancias concretas del curso académico, manteniendo como referencia los principios pedagógicos, competenciales e inclusivos que orientan la enseñanza de Religión Católica.

En Badajoz a 24 de septiembre de 2026.

José Ortiz Jiménez.

Profesor de Religión Católica